

«Путешествие в страну Знаний»

(итоговая, интегрированная НОД в подготовительной группе)

Воспитатель :Вербалюк Е.В.

Цель:

Обобщение знаний, полученных в течение года.

Обучающие задачи:

Закрепить знания о последовательности дней недели.

Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Закрепить умение восстанавливать числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа.

Упражнять в назывании последующих и предыдущих чисел

Закреплять умение писать графические диктанты.

Развивать глазомер, зрительную память, внимание.

Формировать познавательные интересы.

Вспомнить и закрепить ранее приобретенные детьми приемы конструирования.

Развивающие задачи:

Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Ход НОД

Воспитатель и дети:

«Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться - «Доброе утро!

- Доброе утро! Солнцу и птицам!

Доброе утро, улыбчивым лицам!»

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

Воспитатель: Ребята, поздороваемся с нашими гостями и подарим им наши улыбки. А теперь все посмотрите на меня и подарите мне свои улыбки. Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие в необыкновенную страну, которую вы не найдёте ни на одной карте мира. Эта особенная страна называется «Страна Знаний»: в ней очень много неизведанных материков, необитаемых островов, удивительных морей. В этой стране можно совершить много открытий. Эта страна приглашает в гости внимательных, любознательных и дружных детей. Я думаю, что вы именно такие дети. Хотите отправиться в путешествие? А на чём можно путешествовать? Давайте с вами вспомним какие виды транспорта существуют.

Если транспорт передвигается по небу, он... воздушный.

Если по земле? ... наземный

Если по морю? ... морской

Если под землёй? ... подземный

Если под водой? ... подводный

Возьмите листы бумаги. На них нарисованы точки. Соединив их

по порядку, вы узнаете, на чём мы отправимся путешествовать.
Отправимся мы туда на поезде. Рассаживайтесь по местам. А найти своё место вам помогут билеты. Нужно называть пропущенную цифру и найти такую же на стульчике. Воспитатель: Итак, поезд отправляется. А пока мы в пути давайте проведём разминку. «Не зевайте, на вопросы быстро отвечайте»:
Какой сегодня день недели? Если сегодня вторник, то вчера, какой был день недели?
Сколько дней в неделе? Как называется следующий за средой день недели? Какой он по счету? Как называется день недели между четвергом и субботой, между субботой и воскресеньем?

Напомните какое сейчас время года? Назовите все времена года.

Какое время года было перед весной? Какое время года наступит после весны? Сколько месяцев в году? Какой сейчас месяц? Назовите среди названных месяцев – зимний: май, декабрь, апрель. Назовите среди названных месяцев – летний: сентябрь, август, февраль. Назовите посёлок, в котором мы живем.

Сколько цветов на Российском флаге?

Назови птиц, улетающих в теплые края ?(ласточка, гусь, соловей, кукушка, скворец). Как эти птицы называются одним словом?

Крупное домашнее животное, которое даёт молоко…

Планета, на которой мы живём…

Столица нашей Родины?

Кто летает в космос?

Что выше – дерево или трава?

На какой руке больше пальцев – на левой или на правой?

Что короче – месяц или неделя?

Что длится дольше - минута или час?

У кого меньше лап – у цыплёнка или у курицы?

Воспитатель: Молодцы, ребята. Ответили правильно на все вопросы.

А вот и первая остановка «**Весёлая математика**».

На ковре цветочки из картона, на них – задачки. Дети выбирают цветочки, решают задачки.

1. Яблоки в саду спели, мы отведать их успели. Пять румяных, наливных, три с кислинкой. Сколько всего их? (8).
 2. Подарил ежатам ёжик восемь кожаных сапожек. Кто ответит из ребят - сколько было всех ежат? (2).
 3. Три цыплёнка стоят и на скорлупки глядят. Три цыплёнка в гнезде у наседки сидят. Отвечай поскорей-сколько цыплят у наседки моей? (6).
 4. У стены стоят кадушки, в каждой кадушке по одной лягушке. Если было пять кадушек, сколько было в них лягушек? (5).
 5. Вова и Саша пошли за грибами. Вова собрал семь грибов, а Саша на один меньше. Сколько грибов собрал Саша? (6).
 6. Коля и Андрей ловили карасей. Коля поймал два карася, Андрей на два больше. Сколько рыбок поймал Андрей? (4). Сколько рыбок поймали мальчики вместе? (6).
- Графический диктант. 1. Одна клетка вниз,
2. Две клетки вправо,
3. Три клетки вниз,

4. Три клетки влево,
5. Одна клетка вверх,
6. Две клетки вправо,
7. Одна клетка вверх,
8. Две клетки влево,
9. Три клетки вверх,
10. Три клетки вправо,

Молодцы! И с этим заданием вы справились.

Воспитатель: А нам пора в путь. Занимайте свои места едем дальше. А чтобы ехать было веселее поиграем в игру «Наоборот»

Игра “Наоборот

Сахар сладкий, а перец...

Дорога широкая, а тропинка...

Пластилин мягкий, а камень...

Чай горячий, а мороженое...

Кисель густой, а морс...

Заяц бежит быстро, а черепаха ползет...

Днем светло, а вечером...

Кашу варят густую и ...

Звери бывают смелые и ...

Морковь можно есть сырой и ...

Яблоки могут быть мелкими и ...

А вот и вторая остановка **Размышляй-ка**

Расставь правильно геометрические фигуры (за столом)

Круг в середину;

Поставьте треугольник в верхний левый угол;

Квадрат в нижний правый угол;

Трапецию в нижний левый угол;

Многоугольник в верхний правый угол;

Одну вторую круга между треугольником и трапецией;

Одну четвёртую между квадратом и многоугольником;

Овал между трапецией квадратом;

Ромб между треугольником и многоугольником.

Отправляемся дальше в заветную страну. В пути предлагаю поиграть в игру «Четвёртый лишний» (презентация)

Вот и прибыли мы на третью остановку **Грамматейкино**

Игра «Звук заблудился»

- В каком слове буква - озорница? -На какую букву заменим?

1. Сели в лож(д)ку и айда
По реке туда-сюда.

2. На глазах у детворы
Крыс(ш)у красят маляры.
3. Мы собирали васильки,
На головах у нас щ(в)енки
У вратаря большой улов,
Влетело в сетку пять волов. (голов)
5. Тает снег, течёт ручей,
На ветвях полно врачей! (грачей)
6. Куклу выронив из рук, Маша мчится к маме. –
Там ползёт зелёный лук с длинными усами. (жук)
7. Врач напомнил дяде Мите -Не забудьте об одном: Обязательно примите Десять цапель перед сном. (цапель - капель)
8. Закричал охотник: "Ой!" Двери гонятся за мной. (Двери - звери)
9. Поэт закончил строчку. В конце поставил бочку. (Бочку- точку)
Молодцы ребята и с этим заданием вы успешно справились. Двигаемся дальше. Вы очень хорошо поработали, и я вам предлагаю отдохнуть по пути к следующей станции.
Игра на внимание «Ай да счёт, игра и только».

_Столько раз в ладоши хлопнем (8)
Столько раз ногами топнем (10)
Мы подпрыгнем столько раз (3)
Мы наклонимся сейчас (7)
Мы присядем ровно столько (4)
Ай да счёт, игра и только!

Воспитатель: А вот и четвёртая станция **Строительная**

Игровое задание со счетными палочками. Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах, воспринимать задание на слух, выкладывать из счетных палочек узоры; видеть и называть фигуры, составляющие узоры. Материалы: счетные палочки. Ход: воспитатель дает детям задание: 1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник). 2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат). 3. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник). 4. Постройте фигуру, у которой 5 углов и 5 сторон (пятиугольник). 5. Постройте фигуру из трех палочек. Что получилось? (треугольник). 6. Приставьте к нему 2 палочки, чтобы получились 2 треугольника. Какая фигура получилась? (ромб). 7. И еще 2 палочки. Что получилось? (трапеция).

Воспитатель: Пятая станция **«Город мастеров»**

Игра «Назови профессию

Воспитатель: Вы скоро пойдете в школу. Кем вы станете в школе?
(ученики и ученицы)

А знаете ли вы школьные принадлежности?

Загадки

Если ей работу дашь,
Зря трудился карандаш.
(Резинка)

Белый камушек растаял,
На доске следы оставил.
(мел)

Сели птицы на страницы
Знают быль и небылицы.
(буквы)

Черные, кривые, от рождения все немые.
Станут в ряд - сейчас заговорят.

(буквы)

Если ты его отточишь,

Нарисуешь все,

Что хочешь!

Солнце, море,

Горы, пляж...

Что же это?..

(карандаш)

До чего же скучно, братцы,

На чужой спине кататься!

Дал бы кто мне пару ног,

Чтобы сам я бегать мог,

Я б такой исполнил танец!..

Да нельзя, я - школьный ...

(ранец)

То я в клетку,

То в линейку.

Написать по ним

Сумей-ка!

Можешь и нарисовать...

Что такое я?..

(тетрадь)

У сосны и елки

Листики - иголки.

А на каких листочках

Растут слова и строчки?

(на тетрадных)

Есть совсем другая птица.

Если сядет на страницу,

То с поникшей головой

Возвращаюсь я домой.

(двойка)

Есть, друзья, такая птица:

Если сядет на страницу,

Очень рад бываю я,

А со мною вся семья.

(пятерка)

Стоит дом:

Кто в него войдет

Тот и ум

Приобретет.

(школа)

Кулик не велик,

Сотне ребят велит:

То сядь да учись,

То встань - разойдись.

(звонок)

Кулик не велик,

Сотне ребят велит:

То сядь да учись,

То встань - разойдись.

(Звонок)

Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает.

(книга)
По черному белым
Пишут то и дело.
Потрут тряпицей -
Чиста страница.

(Школьная доска)
Говорит она беззвучно,
но понятно и нескучно.
Ты беседуй чаще с ней -
станешь вчетверо умней.

(книга)
Разноцветные страницы
заскучали без водицы.
Дядя длинный и худой
носит воду бородой.

(Краски и кисть)
Умный Ивашка,
красная рубашка,
Где пройдет-коснется,
там след остается.

(карандаш)
В черном небе
заяц белый
прыгал, бегал,
петли делал.
След за ним был тоже бел.

Кто же этот заяц?

(Мел)
Новый дом несут в руке,
Дверцы дома на замке.
Тут жильцы бумажные,
Все ужасно важные.

(Портфель и учебники)
Стоит веселый светлый дом,
Ребят проворных много в нем.
Там пишут и читают

Рисуют и считают.(Школа)

Воспитатель: Кто хочет идти в школу в первый класс?
Предлагаю нарисовать школу, в которой бы вы хотели учиться.
Но сначала давайте отдохнём.

Пальчиковая гимнастика «»

На горе мы видим дом,	Кистями рук изобразить домик.
Много зелени кругом,	Волнообразные движения кистями рук
Вот деревья, вот кусты,	Руками «показать» деревья, кусты
Вот душистые цветы.	Пальцами «показать» бутон.
Окружает всё забор,	Пальцами «показать» забор.
За забором - чистый двор.	Погладить ладонями стол.
Мы ворота открываем,	«Открываем» кистями ворота.
К дому быстро подбегаем,	Пальцами пробежаться по столу.

Это в школу мы пришли Пальцами шагаем
И друзей себе нашли. Рукопожатие
Итак, приступаем к рисованию школы.

Рисование школы.

Анализ рисунков.

Воспитатель: Ребята, ну вот и закончилось наше увлекательное путешествие в Страну Знаний. Вы преодолели все препятствия.