

## «Белый медведь»

конспект образовательной деятельности детей по «Художественно-эстетическому развитию» с использованием нетрадиционной техники в старшей разновозрастной группе.

Подготовила воспитатель: Вербалюк Е.В

**Цель:** познакомить детей с новым способом передачи изображения – рисование манкой; учить заполнять все изображение.

### **Задачи:**

- Расширять представления детей о животных севера, о белом медведе, (чем питается, где живет, характерные признаки)
- Продолжать знакомить с нетрадиционными приемами рисования
- Учить детей рисовать манкой, продолжать формировать навык работы в нетрадиционной технике
- Развивать мелкую моторику рук, воображение, образное мышление, творческие способности.
- Развивать познавательную активность и эстетическую восприимчивость
- Воспитывать интерес к нетрадиционным способам рисования, умение доводить начатое дело до конца, самостоятельность при выполнении работы

**Материалы:** манка, клей, кисточка, подставка для кисточки, салфетка, тонированный лист, трафареты медведей.

### **Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся друг с другом и пожелаем хорошего дня. Здравствуй ....., я желаю тебе хорошего дня.

(так по кругу дети говорят по очереди).

–Ребята, теперь поздороваемся с гостями.

Молодцы.

Но к нам еще гость пришел, а кто он угадайте.

1 Загадка про белого медведя.

Среди снегов и льда не голодает,

За рыбой в холодную воду ныряет,

Густая белая шерсть его спасает,

От морозов согревает. Кто это? (белый медведь) .

Молодцы ребята. Наш мишка забыл где он живет, у него нет друзей. Как вы думаете, мы можем ему помочь.

(Да, мы расскажем ему где он живет.)

-давайте посмотрим на эту картину.

-кого вы видите на этой картине?

-что делают медвежата? Какие они? А хвост у них какой? Чем покрыто тело медвежат?

-что делает медведица? Какая она? А какое время года на картине?

-ребята, что вы знаете о белом медведе? (ответы детей)

Рассказ воспитателя.

«Белый медведь живет на северном полюсе, в Арктике. Там всегда зима, всегда лежит снег.

Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях:

у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап, – она спасает их от мороза.

Белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять и плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче не смотря на то что они очень большие.

Они охотятся на тюленей, на детенышей моржей.

Еще белые медведи едят рыбу, птиц и их яйца, ягоды, мох. У них сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы которые помогают поедать всю эту пищу.

Белый медведь занесен в Красную книгу находится под охраной Государства.

Он - самый крупный хищник нашей планеты. Рассказали мы медвежонку где его дом, молодцы.

3 Физ.минутка.

Мишка лапки подними, (поднять руки вверх, потянуться)

Мишка лапки опусти, (опустить руки)

Мишка, Мишка покружись, (покружиться на месте)

А потом земли коснись. (наклон )

И животик свой потри,

Раз, два, три - раз, два, три! (потереть живот)

Мы должны помочь ему найти друзей. Как это сделать?

Правильно. Можно нарисовать.

4 Постановка задачи перед детьми.

-сегодня я вам предлагаю нарисовать белого медведя, но рисовать мы с вами будем не красками, а клеем и манкой.

-у вас на столах лежат заготовки, и все необходимое для работы.

-сначала нужно клеем закрасить медведя, потом засыпать весь нанесенный клей манкой, и лишнее стряхнуть.

Идет показ.

5 Пальчиковая гимнастика «Зимняя разогрелочка»

Если мерзнут руки,( дети медленно растирают одну ладонь о другую.)

Начинаем их тереть,

Быстро мы сумеем руки,

как на печке, разогреть.

Сначала ладошки растирают( ладошки все быстрее)

Совсем как ледышки( хлопки)

Потом как лягушки, (по коленям хлопки)

Потом как подушки, (кулачками друг о дружку)

Но вот понемножку( продолжаем растирать)

Согрелись ладошки,

горят, и взаправду, а не понарошку.

Я горю, как от огня( Вытягивают вперед раскрытые ладоши)

Вот, потрогайте меня. (М.Рузина)

6 Самостоятельная - практическая работа детей.

7 Оформление выставки.

Воспитатель: - Ребята, у вас получились очень красивые медведи, давайте мы их разместим на льдинах, и у нас получится самый, настоящий северный полюс, где живут и гуляют белые медведи.

Вот мы помогли медвежонку. Он вспомнил , что ему нужно на Северный полюс, у него появилось много друзей.

8.Рефлексия.

Что нового узнали ? Что больше всего понравилось? Кому можете рассказать?

Приёмы руководства деятельностью детей:

1. Приёмы постановки целей и мотивации деятельности детей: - игровой сюрпризный момент- загадка про белого медведя, появление белого медведя;

- использование художественного слова.

2 Приёмы активизации деятельности детей в процессе ОД:

Мишка нуждается в помощи. забыл о среде обитания. Ему грустно. у него нет друзей.

3. Приёмы поддержания интереса у детей:

Показ презентации «Белые медведи»

Беседа о медведях.

3 Приёмы организации практической деятельности детей:

Дети рисуют белого медведя манкой. Это много друзей для мишки.

Они помогли мишке вспомнить среду обитания, создать много друзей.

5 Приёмы оценки и самооценки:

-словесное поощрение, похвала в ходе проведения занятия;

- подчёркивание достижений.

Создание среды для организации и проведения ОД:

-в центре познания: мультимедийное оборудование (интерактивная доска, ноутбук, диск с записью музыки);

Материалы:

Манка, клей, кисточка, подставка для кисточки, салфетка, лист с готовым рисунком.

Дети свободно действуют в центрах.

Коммуникативная.

Познавательная.

Музыкальная.

Восприятие художественной литературы.

Продуктивная.

Планируемые результаты:

Личностные: вступает во взаимодействие со сверстниками и взрослыми; инициативен в общении;

Интеллектуальные: умеет наблюдать, анализировать, делать выводы, решать интеллектуальные и личностные задачи, проявляет познавательный интерес.

Физические: развитие двигательной активности.

Критерии оценки деятельности детей в ОД:

- ребёнок активен, задаёт вопросы, проявляет самостоятельность;
- ребёнок активно общается с взрослым, сверстниками, проявляет волевое усилие, обращается за помощью к взрослому;
- проявляет доброжелательное отношение к окружающим.

Организация ОД: Дети располагаются в центре группы.